Конспект комплексного занятия по экологическому образованию «Путешествие сугроба» для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:**Ознакомление с природой и природными явлениями посредством авторской сказки.

**Образовательные задачи:**

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.

2.Использовать в процессе ознакомления с природой авторские произведения («Путешествие сугроба»).

3. Закреплять представления детей о круговороте воды в природе и о различном состоянии воды (лёд, вода, пар) (чтение сказки «Путешествие сугроба»).

4. Рассказывать о значении снега в жизни человека, животных и растений.

5. Показать взаимодействие живой и неживой природы (зимой заяц в белой шубке, чтобы прятаться в снегу; снежный покров спасает от морозов некоторых животных и растения…).

**Развивающие задачи:** развивать воображение, память, любознательность.

**Воспитательные задачи:** воспитание интереса к окружающему миру.

**Демонстрационный материал:** плакат с изображением снежинок; конверт; коробка для посылки;

**Раздаточный материал:** листы бумаги, цветные карандаши; восковые мелки.

**-**беседа **«***Голубиная почта* - один из способов почтовой связи»;

- рассматривание карточек со схематическим изображением воды в твердом, жидком, газообразном состоянии;

- дидактическая игра о круговороте воды в природе «От тучки к тучке»;

- проведение опыта: «Где тепло сохраняется лучше: под снегом или на его поверхности?»;

- подвижная игра «Путешествие снежинок»;

- рисование снежинок;

**-**слушание музыкальных композиций: «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; П.И. Чайковский « Времена года». Декабрь(«Святки»);

**Ход ОД**

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

- Ребята, сегодня по дороге на работу возле детского сада я встретила голубя. У него на лапке была прикреплена записка. Это был почтовый голубь, который принёс письмо детям из нашего детского сада.

- Ребята, написал нам мальчик Петя. Он живёт на далёком острове, там очень мало книг и нет интернета. Петя одолжил у друга книгу со сказками. Когда он перелистывал её, то заметил, что одна из страниц была разорвана. Петя решил подклеить её. Но когда он пошёл за клеем, окно в комнате открылось, а буйный ветер вырвал страничку из книги и унёс её. На этом листе была любимая сказка друга о путешествии снежинки. Петя очень расстроился, ведь он обещал вернуть книгу в целости и сохранности. Мальчик подумал, что теперь решить эту проблему может только новая сказка и лучше всего, чтобы она была о снежинках. Он пытался сочинить её сам, но у него ничего не получилось. И тогда Петя решил написать нам письмо с просьбой о помощи. Он просит нас прислать ему сказку про снег, чтобы подарить её своему другу. Ваня будет с нетерпением ждать почтового голубя с нашим ответом на его письмо. Мне кажется, что мы сможем ему помочь. Выручать кого-то из беды – это очень хорошее дело!

- Ребята, я думаю, что мы пошлём ему сказку «Путешествие сугроба», которую я недавно придумала. Сейчас я вам её прочитаю. В тот момент, когда я сделаю паузу, вы будете вставлять нужное слово. Таким образом, мы повторим и закрепим ваши знания о живой и неживой природе, а потом запечатаем сказку в конверт и отправим голубиной почтой.

**Основная часть**

СКАЗКА

Путешествие сугроба

Наступила зима. Земля покралась белым, пушистым … («*снегом»*). Подул холодный морозный …(«*ветер»*). И под деревом образовался большой… ( «*сугроб»*).

Однажды мимо сугроба пробегал зайччик.*.* На нём была белая, красивая шубка. Ведь наступила зима и зайчик сменил свою серую шубку на белую. В такой шубке его почти не было видно на негу. Зайчик остановился возле сугроба и замер.. Мимо пробежал…(«*волк»*) и не заметил его. - «Почему волк не заметил зайца? Зайчик прижался к сугробу и боялся даже пошевелиться. Как вдруг чей-то голос произнёс: «Ты кто?». Зайчик посмотрел по сторонам и никого не увидел. Испуганным голосом он ответил: «Я, зайчик. А кто это говорит?».

- Это я, сугроб.

- Так это ты меня спас от волка!?

- Получается, что да. Ведь ты белый, и я белый, вот волк тебя и не заметил.

- А можно я теперь всегда буду прятаться рядом с тобой?

- Конечно, можно!

И так Зайчик прибегал всю зиму к сугробу и прятался. Но с каждым днём становилось всё теплее, солнце грело всё сильнее . Приближалась…( «*весна»*). Белая шубка зайчика превращалась в серую, а большой сугроб становился всё меньше и меньше.

Когда у зайчика от белого наряда не осталось и следа, он решил показать свою серую обновку сугробу. Ведь новая шубка была такой красивой и пушистой. Когда зайчик прибежал к сугробу, то на его месте увидел лишь большую ( «*лужу»*). Да и снег виднелся лишь кое-где. Зайчик побежал дальше, даже и не поняв, что случилось. А когда он догадался, что сугроб растаял, вернулся обратно. Но лужа уже превратилась в ... («*облако»*) и плавно поднималась к небу. Изо всех сил зайчик закричал: «Ты ещё вернёшься?». А в ответ услышал: «Следующей зимой».

- Ну вот, мы с вами и познакомились с новой сказкой. Вспомнили явления природы, состояния воды (лёд, вода, пар). Понравилась вам сказка?. А мне понравилось, что вы помогали мне читать её, верно называли нужные слова.

- А теперь, я предлагаю поиграть в игру **«Путешествие снежинок».** Я буду вашей мамой - снежной Тучей, а вы все - моими пушистыми снежинками.  (Звучит музыка П.И. Чайковского. «Времена года» - Декабрь («Святки»).

Я отпускаю вас путешествовать на землю (дети прыгают, бегают, кружатся под музыку).

- Снежинки опускаются на землю (дети присаживаются, прижавшись друг к другу).

- Пригрело солнышко и они превратились в капельки (дети приподымаются и начинают плавные движения). Капелек собралось очень много и получились весёлые ручейки (звучит музыка А.Вивальди «Времена года Весна»; дети собираются парами и перемещаются в пространстве ), которые потекли дальше.

- Потом все ручейки встретились ( в сопровождении музыки дети соединяются в одну цепочку) и стали большой рекой. Плывут капельки в большой реке, путешествуют, а потом попадают в огромный океан (звуки «волнующегося» океана; дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают, снова встают…). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама-Туча наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх).

- Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме-Туче. (Обнимаю детей, радуюсь).

- Ах, вы мои детки, я очень скучала без вас! Расскажите же мне что с вами было? Кем вы ушли от меня, а кем вернулись?».

- Ну вот, мы с вами, ребята, и сказку послушали, и в игру поиграли. Настроение у всех хорошее! Теперь самое время запечатать письмо и отправить его Пете (кладу листок со сказкой в конверт и запечатываю). Ребята, когда мы пойдём на прогулку, положим конверт на кормушку. Почтовый голубь проголодается и прилетит к нам крошек поклевать. Вот тут-то он и заметит наше письмо, заберёт его и передаст Пете.

- Ребята, а вы помните, Петя сообщил, что его другу очень нравятся снежинки? А вы знаете, что не существует в мире двух одинаковых снежинок?  Сейчас я вам покажу их разнообразие (показ «Такие разные снежинки»).

- Ребята, давайте порадуем друга Пети: нарисуем ему разные снежинки и отправим посылку. Проходите к своим столам и приступайте к работе (дети рисуют восковыми мелками и цветными карандашами, обращая внимание на изображение).

- Какие красивые получились снежинки! А главное, что они все разные, как в природе. Несите мне свои работы, а я запечатаю их в коробку и отнесу сегодня на почту (кладу рисунки в коробку; подписываю, озвучивая адрес «Далёкий остров, Пете»).

- А теперь я бы хотела, чтобы мы с вами поговорили о том, какое значение имеет снег в жизни людей, животных, растений. Да, ребята, снег зимой очень важен для природы, для всех её обитателей. Он не только радует людей, но и приносит много пользы растениям и животным. Его часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю. Ведь **снег согревает её**. Ребята, для чего мы укрываемся одеялом? Но ведь снег не тёплый, а холодный. Получается, что земля укрыта «холодным» одеялом. Хочу вам напомнить опыт, который мы с вами проводили: две наполненные тёплой водой бутылки мы брали с собой на прогулку. Одну из них зарывали в снег, а другую оставляли на поверхности. Перед тем как зайти в группу мы проверили- в какой бутылке вода остыла быстрее. Какая бутылка оказалась теплее? . Верно. Бутылка, которую мы зарывали в снег, оказалась теплее, чем та, что оставалась на поверхности. Значит, под **снегом** тепло сохраняется лучше. Получается, что снег спасает в сильные морозы от гибели корни растений, их семена, травы. Для того, чтобы получить хороший урожай хлеба, люди специально задерживают снег на полях. Ребята, а как вы думаете, животным снег приносит пользу или он им только мешает? . На самом деле, некоторых из них он согревает холодной зимой.(Показываю иллюстрации **животных,** зимующих под **снегом**). В земле, под снежным покровом зимуют личинки насекомых, муравьи, дождевые черви, кроты. А мыши под снегом выстраивают целые лабиринты с норками. Зная это, хитрые лисы ищут эти лабиринты, чтобы полакомиться мышкой. А медведь спокойно спит в своей берлоге, которую тоже укрывает и утепляет снежный покров.

- Ребята, но есть также и животные, которым снег мешает найти себе еду. Ведь под ним трудно добывать себе пищу. А ещё, животным сложно передвигаться по глубокому снегу. Так что для кого-то снег – это хорошо, а для кого-то – плохо.

- Дети, ну про пользу снега для растений и животных мы немного поговорили, а детям зимой нужен снег? -А что вы с ним делаете? ( Лепим снеговиков, делаем горки…). Значит для вас снег – это хорошо! Ну а если снег попадает вам в сапожки, вы промочите ноги и заболеете – это хорошо? Чтобы лучше разобраться в пользе снега для людей, предлагаю вам поиграть в игру

**«Что такое хорошо и что такое плохо?».**

Мы строим горки и снежные крепости. Хорошо это или плохо? - дорожки засыпаны снегом и нам тяжело идти. - дети катаются на лыжах, коньках, санках. -машина не может проехать, застряла в снегу.

**Заключительная часть:**

- Дети, кому мы помогали сегодня на занятии?

- А какое доброе дело мы сделали для Пети?

- Как называется сказка, с которой я вас сегодня познакомила?

- Во что превратился сугроб весной?

- Мне очень приятно, что вы внимательно слушали сказку, запомнили её и верно отвечали на все мои вопросы.

- А ещё, мы с вами, ребята, разобрались в значении снега для человека. Теперь вы знаете, что снежный покров может быть полезен для животных и растений. Кто мне скажет, чем же снег полезен для животных и растений? Молодцы, правильные ответы! Внимательно слушали.

- А теперь скажите, каким образом снег мешает некоторым животным? Верно, ребята, по глубокому снегу трудно передвигаться, а добывать под ним пищу – ещё сложнее.

- Дети, а что вам понравилось больше всего в сегодняшнем занятии?

- Ребята, самое главное, что мы помогли Пете, и он теперь не огорчит своего друга.