

Сведения о группах

Возраст ная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	45
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего 6 групп			138 детей

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во
Всего руководящих и педагогических работников	14
Руководящих	2
Педагогических (воспитатели)	9
Узких специалистов (перечислить)	
- руководитель по физическому развитию.	1
- логопед	1
- музыкальный руководитель	1
Имеют образование:	
- высшее	3
- среднее профессиональное	6
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	0
- первую	5
- соответствие	3
- подали на прохождение аттестации в текущем году	3
- почетные звания	2
Курсы повышения квалификации	14
Стаж работы:	
До 5 лет	5 чел.
От 5 до 10	1 чел.
От 10 до 20	3 чел.
От 20 и выше	4 чел.

Социальный статус родителей на 2019 год

	Количество детей	138
Особенности семьи	Полные семьи	122
	Одиноким	18
	В разводе	7
	Вдовы	1
	Опекуны	3
	многодетные	19
Жилищные условия	Собственное жилье	85
	Живут с родителями	18
	снимают	30
	служебное	8
Образование	высшее	88
	н/высшее	4
	среднее	32
	с/спец.	69
	н/среднее	6
Социальный состав	рабочие	66
	служащие	88
	домохозяйки	25
	предприниматели	7

Планируемые результаты

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает	впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
---	--	---	---

	игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки		
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

	быту и на улице	взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).	Имеет представления: — <i>о себе</i> : знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»).	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	
---	---	---	--

Методическое обеспечение

Социально коммуникативное развитие	Михайлова З.А. <u>Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС</u> Гогоберидзе А.Г. <u>Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС</u> Бабаева Т.И. <u>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС</u> Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Жукова. Как обеспечить безопасность дошкольников. К. Ю. Белая «Я ребёнок и я ..и я имею право» Зеленова , Осипова. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. Е. В. Соловьёва. Мы имеем право. С. Козлова Где растут таланты? Л. Свирская Наследие и быль, и сказка. Е. Соловьёва, Л. Царенко. Играем в сказку. Сказкотерапия. О. А. Шолохова Как работать с палочками Крюзера. Л.Д. Комарова Формирование мелкой моторики рук. Большакова. Под парусом Лето плывет по Земле.Л. А. Пенькова Ролевые игры в детском саду Конспекты занятий. Т. Н. Захарова.2011г Сюжетная игра дошкольников. Н.А. Короткова Обучение дошкольников игре «Городки». М. Борисова, Т. Зорина Разноцветные игры. К. Ю. Белая Прогулки в детском саду. Кравченко. Долгова. (мл, сред, стар, подгот) Театрализация сказок. Гнедова Театральная палитра. В. Гончарова. Наследие и быль, и сказка. Е. Соловьёва, Л. Царенко. Играем в сказку. Сказкотерапия. О. А. Шолохова
---	---

	Занятия по театральной деятельности. Маханёва.2017 Креативные задания и схемы. Фесюкова. Кукляндия. М. И. Родина, А. И. Буренина. Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г. Кобзева. Небыкова О.Н. <u>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство"</u> Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО Гражданское воспитание в ДОУ. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. С. О. Николаева. Утро радостных встреч. Лидия Свирская Развивающие игры. Л.Н. Павлова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду Т. Доронова. Азбука общения. Л. М. Шипицына Детский сад. Будни и праздники. Т. Н. Доронова. Куклы и дети. Н. Сорокина, Л. Миланович Антонов Ю.Е. <u>Великой победе посвящается. Праздники в детском саду</u>
Познавательное развитие	Математика в детском саду Л.В. Минкевич.2010 Конспекты занятий в старшей группе по математике. Волчкова В.Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий по математике (старшая группа).В.Н. Волчкова, Степанова.Н.В. Ступеньки творчества. Е.А. Юзбекова Обучение математики в ДОУ. Данилова, Рихтерман. Колесникова Елена Владимировна. <u>Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие</u> Дошкольникам о художниках детской книги. Алексеева. Комплексное развитие дошкольников средней группы. Горькова Л. Т. Л. А. Обухова. Конспекты интегрированных занятий в 2 мл.группе. А. В. Аджи.(2 экземпляра) Конспекты интегрированных занятий в средней группе. А. В. Аджи Конспекты занятий в 1 мл гр. И. А. Карпухина.

Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий детей 4-7 лет., Н. Нифонтова, Л.Н. Жук.

Зенина Татьяна Николаевна. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ

Организация опытно экспериментальной деятельности. Е. А. Мартынова.

Экологические наблюдения и эксперименты. А. И. Иванова.

Методические подходы к интегрированию валеологического компонента в экологическое воспитание на познавательных занятиях. О. И. матафонова

Конспекты занятий познавательного развития (старшая группа). В.Н. Волчкова.

Комплексные занятия в 1 младшей группе. Бондаренко. Т. М.

Комплексные занятия в 2 младшей группе. Бондаренко. Т. М.

Комплексные занятия в средней группе. Бондаренко. Т. М.

Комплексные занятия в старшей группе. Бондаренко. Т. М.

Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Бондаренко. Т. М.

Комплексное развитие дошкольников средней группы. Горькова Л. Т. Л. А. Обухова.

Конспекты интегрированных занятий в 2 мл.группе. А. В. Аджи.(2 экземпляра)

Конспекты интегрированных занятий в средней.группе. А. В. Аджи

Конспекты занятий в 1 мл гр. И. А. Карпухина.

Володина Наталья Владимировна. Развиваю графические навыки. Для детей 4-5 лет

Шестернина Н.Л. Развитие графических навыков у детей 3-4 лет

Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. ФГОС

Конспекты занятий по Экологии. (старшая группа) В.Н. Волчкова, Степанова Н.В.

Шорыгина Татьяна Андреевна. Беседы о бытовых электроприборах. Методическое пособие

Шорыгина Татьяна Андреевна. Беседы о профессиях. Методическое пособие

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО

	Острожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство". ФГОС ДО Математика в детском саду Л.В. Минкевич.2010 Конспекты занятий в старшей группе по математике. ВолчковаВ.Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий по математике (старшая группа).В.Н. Волчкова, Степанова.Н.В. Ступеньки творчества. Е.А. Юзбекова Обучение математики в ДОУ. Данилова, Рихтерман. Колесникова Елена Владимировна. <u>Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие</u> Беседы по картинам «Времена года». И. Ф. Дукк 100 загадок о животных. Сланская. Вода вокруг нас. Н.Рыжова, С. Мусиенко. Занятия с детьми по теме «Вода» О. А. Скоролупова. Мир растений. А. И. Иванова.2010г Воздух вокруг нас. Н. Рыжова, С. Мусиенко. Беседы о здоровье. Т,А. Шарыгина. 2013 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» О. А. Скоролупова. Беседы о хорошем и плохом. Т.А. Шарыгина.2013 Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т. А. Шарыгина.2014
Развитие речи	Новейшая хрестоматия для дошкольников. О. Александрова. Полная хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова. (2 экземпляра) Ульева Е. <u>Большая книга заданий по развитию речи</u> Развитие речи детей в детском саду. О.Н. Иванова. Дунаева Наталья Юрьевна. <u>Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. Методическое пособие</u> Колесникова Е.В. <u>Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</u> Андрианова Т.М. <u>В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие по подготовке детей к школе</u> Курганова Наталия Васильевна. <u>От буквы к слогу. Уникальная методика раннего обучения чтению с</u>

наклейками. Учебно-методическое пособие

Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО

Затулина Галина Яковлевна. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Созонова Н. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет

Речевой этикет старших дошкольников. О, Ю. Безгина

Лебедева Людмила Васильевна. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Лебедева Людмила Васильевна. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Лебедева Людмила Васильевна. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Большакова Светлана Евгеньевна. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"

Затулина Галина Яковлевна. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие

Затулина Галина Яковлевна. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие

Затулина Галина Яковлевна. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС

Затулина Галина Яковлевна. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.

ФГОС

Трясорукова Татьяна Петровна. Развитие речи. 4-5 лет. Учебно-методическое пособие

Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС

Речевое развитие дошкольников. Алексеева

Конспект логоритмических занятий с детьми 2-3 лет М. Ю. Картушина. 2007г

Конспект логоритмических занятий с детьми 3-4 лет М. Ю. Картушина.

Конспект логоритмических занятий с детьми 4-5 лет М. Ю. Картушина.

Конспект логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М. Ю. Картушина.

Обучение детей грамоте в игровой форме. И. А. Быкова.

Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Кулешова

Созонова Н. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО

Ушакова Оксана Семеновна. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО

Ю.А. Афонькин, Н.А. Кочугова, “Рабочая программа учителя-логопеда ДОО”. Волгоград.

С.В. Волкова, А.А. Золотенкова, “С логопедом каждый день”. Москва В.Севачев 2016г.

О.С.Гомзяк, “Говорим правильно в 6-7 лет”. Тетрадь №1-2-3. Москва издательство ГНОМ 2017г.

О.С.Гомзяк, “Говорим правильно в 5-6 лет”. Тетрадь №1-2-3. Москва издательство ГНОМ 2017г.

О.Н. Яровская, “Занимательное задание логопеда для дошкольников”. Санкт-Петербург,КАРО

О. И. Крупенчук, “Научите меня говорить правильно”, Санкт-Петербург 2004г.

О. И. Крупенчук, “Готовим руку к письму”, Санкт-Петербург 2005г.

Н.Ю.Дунаева, “Учимся правильно произносить звуки” Издательство “Детство-пресс” 2014г.

Н.Созонова, Е. Куцина, Серия “ Логопедические уроки”, методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи “От слова к фразе: глаголы” 4-7 лет 2017г.

Н.Созонова, Е. Куцина, Серия “ Логопедические уроки”, методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи “Лексика. грамматика. связная речь” 2017г.

	Н.С.Жукова, “Логопедия”, Екатеринбург 2004г. Н.Жукова, “Уроки логопеда”. Москва 2018 Н.В.Нищева, “Обучение грамоте детей дошкольного возраста” Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015г. Н.В.Нищева, “Играйка-грамотейка” Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016г. Н.В.Нищева, “ Мой букварик” Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017г. Н.В. Нищева, Блокнот логопеда “Секреты работы с неговорящими детьми” Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2019г Н.В. Нищева, Блокнот логопеда “Секреты развития фонематического слуха” Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2019г. Н.В. Дурова, “Первые шаги по ступенькам грамоты”, Москва . Школьная пресса 2012 г. И.В.Нищева, “Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда”, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016г. И.В.Нищева, “Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах”, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2019г. Выпуск №3-4-5. И.А.Смирнова, “Логопедический альбом для обследования звукопроизношения” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2004г. В.П. Невская, “Речевые игры и упражнения”. Издательство “ТЦ СФЕРА” В.В.Докутович. Л.Е.Кыласова “Дневник учителя – логопеда ДОО”. Волгоград. В.В.Гербова, “Учусь говорить” Москва “Просвещение” 2009г. А.И.Максаков, “Правильно ли говорит ваш ребенок” Москва “Просвещение” 1988г. “Не буду заикаться”. Российская академия образования
Художественно-эстетическое развитие	Дошкольникам о художниках детской книги. Алексеева. Литвинова О.Э. <u>Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).</u> Планирование образовательной деятельности. ФГОС

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО

Кайе Виктор Августович. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. Выпуск 12

Литвинова Ольга Эдуардовна. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет

Конспекты занятий ИЗО.(подг.гр). О.В. Недорезова.

Лобанова В.А. Лепим из глины. Методическое пособие. ФГОС

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

Знакомство детей ст. дошкольного возраста с русским народным декоративно прикладным искусством. Скоролупова. О. А.

Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие

Занятия по рисованию в детском саду. Т.В. Королёва.

Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей

Леонова Н.Н. CD-ROM. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО

Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Грибовская А. А.

Рисующий гномик. Касицына.

Конспекты занятий в подг. группе по ИЗО. О. В. Недорезова.

Изо деятельность в ДОУ. Лыкова.

Конспекты занятий по изо деятельности. Казакова.

Поделки из соленого теста.

Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. Для работы с детьми 3-7 лет

Леонова Н.Н. CD-ROM. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Первая младшая группа. Вторая младшая группа. ФГОС ДО

Леонова Н.Н. CD-ROM. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО
Янушко Елена Альбиновна. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей
Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева

Леонова Н.Н. CD-ROM. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения содержания образовательной области по программе "Детство". Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. ФГОС

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Вторая младшая группа. ФГОС ДО

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Средняя группа. ФГОС ДО

Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Грибовская Ася Андреевна. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. ФГОС

Шайдурова Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет

Шаляпина Ирина Александровна. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. Методическое пособие

Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"). Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты . №-7 лет. Н.В. Бородкина.

Черепкова Н. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. 6-7 лет (ФГОС)

Шайдурова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС

Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС

Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС

	Утробина К. К. <u>Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты</u> Утробина Клавдия Кузьминична. <u>Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки</u> Музыка: Готовим детский праздник. Н. М. Рябухина. Шедевры русской классики. Времена года. Музыкальное воспитание в детском саду. Давыдова. Музыкальные занятия во 2 мл.группе. Лунева. Песни для детского сада. Танцы для детей среднего дошкольного возраста. Зарецкая. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Зарецкая. «Ладушки» авторов И. Каплунова, И. Новооскольцева, Музыка и песни 4-7 лет. Е.Н.Пряхина. Игры, песенки и танцы для детских праздников. Е.В. Горбина, И. А. Михайлова. Музыкальный сундучок. Праздничные сказки и сказочные праздники. Н. Василькова
Физическое развитие	Николаева Е.И. <u>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС</u> Елисеева Е.И. <u>Ритмика в детском саду. Методическое пособие</u> Елисеева Е.И. <u>Ритмика в детском саду. Методическое пособие</u> Физическая культура в дошкольном детстве. Полтавцева. Гордова. Занимательная физкультура в детском саду с детьми 5-7 лет. К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду с детьми 3-5 лет. К.К. Утробина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М. Ю. Картушина Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. С.Т. Кудрявцева. Н.Н.Сергиенко, Руководитель физического воспитания. Кожухова. Физкультурные праздники в ДОУ. Н. Луконина Азбука физминуток для дошкольников. Ковалько.

	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Янушко. Страна пальчиковых игр. Дыхательная гимнастика. С. В. Дубровская Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни. Литвинова. Тематические подвижные игры для дошкольников. М. Борисова. Движение день за днём. М. А. Рунова Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. О.Н. Моргунова.
--	---

Наглядное пособие

Образовательная область	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	Права ребёнка. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Ранок, 2007. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2011 Комплект дорожных знаков. Пожарная безопасность . Методическое пособие. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с . Емельянова Э.Л. <u>Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома.</u> <u>Наглядно-дидактическое пособие</u> Воронкевич И.А. <u>Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. Наглядное пособие</u> Мамы всякие нужны.
Познавательное развитие	Права ребёнка. Предметный и социальный мир «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М.: Школьная Пресса, 2010

«Моя Родина – Россия. Народы, костюмы, праздники». – М.: Школьная Пресса, 2010
 «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству». – М.: Школьная Пресса, 2010
 «Моя Родина – Россия. С древних времен до наших дней». – М.: Школьная Пресса, 2010
 «Великая Отечественная война в произведениях художников». – М.: Мозаика-Синтез, 2009
 «Российская геральдика и государственные праздники»
 «Защитники Отечества» - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
 «Водный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез
 «Автомобильный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез
 «Инструменты домашнего мастера» - М.: Мозаика-Синтез
 «Посуда» - М.: Мозаика-Синтез
 «Бытовая техника» - М.: Мозаика-Синтез
 «Посуда. Продукты питания» - М.: Школьная Пресса
 «Мебель» С. Вахринцева.
 «Обувь»
 «Автомобильный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
 «Офисная техника и оборудование» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 «Откуда что берётся. Хлеб» - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
 «Как наши предки хлеб выращивали» - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
 «Женская одежда в картинках» - М.: Гном, 2013
 «Мужская одежда в картинках» - М.: Гном, 2013
 Обувь в картинках
 Конструирование из строительных материалов. НДК.
Природный мир
 «Овощи»
 «Деревья и листья»
 «Фрукты». – М.: Мозаика-Синтез, 2010
 «Животные средней полосы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010
 «Птицы средней полосы». – М.: Мозаика-Синтез, 2011
 «Насекомые 1 ». – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Речевое развитие	«Насекомые 2 ». «Домашние животные». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Домашние птицы». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Перелётные птицы» «Зимующие птицы» «Животные. Домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2011 «Дикие животные» «Арктика и Антарктида». – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Высоко в горах». – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Морские обитатели». – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Жители океана» «Осень». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 «Мир животных. Перелётные и зимующие птицы России» - М.: Школьная Пресса, 2008 «Природные и погодные явления» «Рептилии и амфибии». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 «Птицы средней полосы». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 «Расскажите детям о домашних животных» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 «Расскажите детям о деревьях» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Расскажите детям о садовых ягодах» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Расскажите детям о животных жарких стран» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Расскажите детям о насекомых» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Расскажите детям о грибах» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Расскажите детям о лесных животных» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 «Расскажите детям об овощах» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Расскажите детям о хлебе» 2010 Новикова Валентина Павловна. <u>Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет + методические рекомендации. ФГОС</u>
--------------------------------	--

Наглядно-дидактическое пособие "Животные Австралии"

Наглядно-дидактическое пособие "Животные Африки"

Наглядно-дидактическое пособие "Земноводные и пресмыкающиеся"

Наглядно-дидактическое пособие "Мамы и детки"

Наглядно-дидактическое пособие "Профессии"

Наглядно-дидактическое пособие "Сравниваем противоположности"

Наглядно-дидактическое пособие "Что такое "хорошо" и что такое "плохо""

Нищева Наталья Валентиновна. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов. Наглядный дидактический материал

Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС

Логопедический альбом для звукопроизношения. И. А. Смирнова

Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС

Кто где находится? Комплект односторонних карточек

Насонова Т.Р. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект: 60 карточек + 4 игровых поля

Каширина И.И. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет

Колесникова Елена. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. ФГОС ДО

«Грамматика в картинках. Один-много». – М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Грамматика в картинках. Словообразование». – М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Грамматика в картинках. Многозначные слова». – М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Грамматика в картинках. Антонимы глаголы». – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Художественно-эстетическое развитие	«Грамматика в картинках. Ударение». – М.: Мозаика-Синтез, 2007 «Грамматика в картинках. Множественное число». – М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные»». – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Демонстрационные картины «Занятия детей», «Детям о космосе», «Дикие животные», «Домашние животные» - М.,ООО «ИД Сфера Образования» НДП. «Развитие речи в детском саду.3-4 года» <u>Штриховка и дорисовка. Рабочая тетрадь</u> Дерягина Л.Б. <u>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 2</u> «Цветочные узоры Полхов-Майдана» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Краснушкин Е.В. <u>"Мир искусства". Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие + методические рекомендации</u> Краснушкин Е.В. <u>"Мир искусства". Портрет. Наглядно-дидактическое пособие + методические рекомендации</u> «Мезенская роспись» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Волшебный пластилин» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Филимоновские свистульки» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Хохломская роспись» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Жостовский букет» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Лепим народную игрушку» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Каргопольская игрушка» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 «Подарки и игрушки своими руками» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Дымковская игрушка» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Акварельные цветы» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Я и моё тело» - М.: Школьная Пресса, 2008 «Гигиена и здоровье» - М.: Школьная Пресса, 2008 «Спортивный инвентарь». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Профессии. Спорт» – Х.: Ранок, 2009. Виды спорта
Физическое развитие	

Формы, способы и средства реализации Программы

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы, способы и методы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Беседа. Игровые приемы «Научи котенка умываться». Утренняя гимнастика Интегративная деятельность. Упражнения, двигательные умения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Простейшая проектная деятельность	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Дидактическая игра, подвижная игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Упражнения: требующие проявления волевых усилий, создающие мышечные ощущения правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения. Обсуждение совместных подвижных игр.

		Использование измерительных приборов. Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей («Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасная улица»). Правила ЗОЖ.
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игры: игры-имитации, хороводные, театрализованные. Сюжетная игра. Чтение. Беседа Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Проблемно-игровые ситуации гуманистического содержания: «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться». Праздник. Экскурсия. Жизненные и игровые развивающие ситуации. Поручение. Дежурство. Инсценировки с игрушками. Фотовыставки (детей и их близких)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Дидактические игры, модулирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий. Чтение. Этическая беседа о культуре поведения, нравственных качествах и поступках и др. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсии, целевые прогулки, беседы. Проблемное обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник. Совместные действия. Рассматривание, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей и т.п.). Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная продуктивная, досуговая деятельность (детские мини-мастерские, студии). Проектная деятельность.
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа: на выявление эмоционального отношения к содержанию произведения и его героям, вопросы и задания, вопросы проблемного характера о мотивах поступков персонажей. Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение взрослого. Обсуждение. Игра. Инсценирование с помощью игрушек и театральных кукол. Мини-спектакли по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей). Вечера литературных развлечений по текстам колыбельных песен, потешек, стихов.	Чтение. Беседа, обобщающие беседы («Что такое сказка?»). Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Творческое рассказывание на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, приемов ТРИЗ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра. Тематические выставки. Знакомство с писателями, поэтами, художниками, иллюстраторами. Прослушивание записи, просмотр видеоматериалов. Форма речь – рассуждение: объяснительная речь, речь-доказательство, речевое планирование
Познавательно	Рассматривание.	Создание коллекций.

е развитие	Наблюдение за трудом взрослого и посильное участие малышей. Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация. Сенсорная культура: дидактические игры, практическая предметная деятельность, разные виды детской деятельности, двигательная деятельность. Чтение, рассматривание картин. Образные игры - имитации	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра Наблюдение, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений. Проблемная ситуация. Рассказ Эвристические беседы. Интегративная деятельность. Экскурсии, целевые прогулки. Эстетические суждения. Коллекционирование . Моделирование. Детское проектирование. Досуги, развлечения. Группировка природных объектов. Игры с правилами. Сенсорный анализ.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам, стихам. Игры, упражнения, способствующие развитию мелкой моторики. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками.	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, освоение нетрадиционных изобразительных техник Создание макетов, коллекций и их оформление. Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, клас-

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение. использование приемов сотворчества (дорисовывают элементы, выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте). Применение нетрадиционных техник и материалов (рисование ладошками, пальцами, дорисовка и др.)	сической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого содержания). Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: создание необычной выставки («Открываем музей»), художественно-игровая деятельность («Открываем кафе»). Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Использование современных информационных технологий – видовых видеофильмов, игр, творческих сайтов для детей. Совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности (коллекционирование, рукоделие)
--	--	--

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Дети раннего возраста (1 год — 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Предметная деятельность	Игровая деятельность (включай сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тестом пр.)	Познавательно исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора

5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу.	Конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная (рисование, лепка)	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальные, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия, способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции, в отличие от его реальной жизненной.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды.

		Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические); - по дидактическому материалу: (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой)
2	Познавательно - исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование, моделирование. Замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения с взрослым: -ситуативно-деловая; - внеситуативно - познавательная; - внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
---	--	--

4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функций	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; -танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
---	---	--

5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей, приносящая, конкретный результат, который можно увидеть потрогать почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный, или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Художественный труд:

	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки
	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; - ситуативный разговор

Организация культурных практик.

Культурные практики	Виды деятельности
Совместная игра Воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к лю-

	дям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная Индивидуальная Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель двигательного режима

Вид деятельности и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		Особенности организации
	I младшая группа	II мл	Средняя группа	Старшая группа	Подгот.	
1.Образовательная деятельность в режиме дня						
1.1. По физическо й культуре.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	2 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
2.1.Утренн яя гимнастика .	5 мин.	5-7 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная	Проводится один вид деятельности		3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	Ежедневно.

разминка во время перерыва между дея- тельностью	утром, второй– ве- чером					
2.3. Физкультм инутка.	1.5-2 мин.	1.5-2 мин	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности и состояния детей.
2.4. Под- вижные игры и фи- зические упражне- ния на про- гулках.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, ор- ганизуются воспитателем.
Подвиж- ные игры и физические упражне- ния в груп- пе	5-7 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.5. Индиви- дуальная работа с детьми по освоению ОВД		5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время вечерней про- гулки.
2.6. Уп- ражнения	3-5 мин. Игровые упражне-		8 -10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со сред-

на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	ния в кроватках, игровой массаж, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание					ней группы, массаж и самомассаж – с 1 млгр.)
2.7. Оздоровительный бег.			3-7 мин.	8-10 мин.		1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
3.1.Целевые прогулки		10 - 15 ми	15-20мин.	25-30мин.	25-30мин..	Младшая, средняя группы-1 раз в 2 недели. Старшая, подготов. группы- 1раз в неделю.

		н.				
3.2. Физкульту рно- спортивные праздники			25- 30мин.	30-40мин.	30-40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.3. Дни здоровья, каникулы.						Дни здоровья- 1 раз в квартал Каникулы-1раз в год (январь). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
3.4. Самостояте льная двигательн ая деятельнос ть.						Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
4. Коррекционная деятельность						
4.1. Коррекционные мероприятия с часто болеющими детьми, и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоско-		10 - 15 ми н.	15- 20мин.	20-25мин.	25-30мин.	По плану медицинской сестры

стоение, осанка, избыточная масса тела)						
5. Дополнительные виды деятельности						
5.1. Деятельность по хореографии		10 - 15 мин	15-20 мин	20-25мин.	25-30мин. 25 – 30 мин	один вид деятельности в неделю в средней группе, 2 - в неделю в старшей и подготовительной группах.
5.2. Мероприятия с часто болеющими детьми			.	20 – 25 мин.		1 вид деятельности в неделю в старшей, подготовительной группах

Перспективный план приобщение детей дошкольного возраста к региональной культуре Забайкалья.

	Тема	Содержание занятия
1	Планета Земля	Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой (океанами и морями). Кроме воды есть материки — твердая земля - суша. В воде живут водные растения и животные - рыбы и другие, а на суше - наземные растения, животные, люди. На земном шаре есть два полюса - северный и южный.
2	Беседа о хлебе	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, о труде хлеборобов осенью и труде людей разных профессий, перерабатывающих зерно в хлеб. Учить беречь хлеб, воспитывать уважение к людям труда.
3	Беседа о картошке	Уточнить и дополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а также продукте, необходимом для лечения некоторых заболеваний.
4	Как животные готовятся к зиме	Расширять и обобщать знания детей о диких животных, которые живут в наших лесах, о том, как они готовятся к зиме. Приучать детей отвечать полным ответом, распространенной формой предложения. Воспитывать ин-

		терес к обитателям леса.
5	Как мы заботимся о птицах.	Расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах: их внешнем виде, повадках, подготовке к зиме. Развивать память, речь, умение логично и последовательно выражать свои мысли. Воспитывать у детей потребность оберегать птиц, помогать им зимой.
6	«Как животные людям помогают»	Расширять и обобщать знания детей о животных: собаках, гусях, черепахах, дельфинах, страусах. Воспитывать интерес, положительные чувства к животным. Развивать у детей умение слушать, вести диалог, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседников.
7	Где зимуют лягушки	Закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, размножении, образе жизни в разные сезоны года. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
8	Птицы нашего края.	Конкретизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, способах заботы о них зимой. Воспитывать положительные чувства, интерес, желание охранять, заботиться.
9	Что мы знаем о рыбах	Пополнить знания детей о рыбах (внешние особенности, среда обитания). Вызвать у детей желание больше узнать о рыбах, наблюдать их в уголке природы, ухаживать за ними. Напомнить способ

		классификации объектов.
10	Сравнение рыб и лягушек.	Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели, лягушка - обитатель воды и суши. Рыбы и лягушки - быстроплавающие животные, они приспособлены к передвижению в воде.
11	Игра «Какое время года»	Закреплять знания о месяцах и основных признаках каждого времени года. Учить детей слушать поэтический текст. Воспитывать эстетические эмоции и переживания, уважение к людям искусства.
12	Бурые медведи	Уточнить и углубить представления детей о жизни медведей в разное время года. Продолжать учить составлять подробные описательные рассказы по отдельной картине и по нескольким, связанным общим
13	Гороскоп	Познакомить детей с планетами солнечной системы, созвездиями. Созвездия называют знаками зодиака. Ночью они сверкают над нами, их можно наблюдать. Воспитывать интерес к наблюдению за звездным небом.
14	Береза раскудря- вая	Закрепить знания детей о дереве, ставшем символом России. Углубить знания о пользе дерева для природы и жизни человека. Воспитывать бережное отношение.
15	Какими были первобытные люди	Познакомить с особенностями жизни первобытных людей. Сформировать элементарные представления о роли органов чувств. Вызвать интерес к истории человеческого общества
16	Роль	Развивать представления об особенностях строения глаз и зрительно-

	зрения в жизни человека	го восприятия предметов и явлений, подчеркнуть разницу органов зрения человека и животных. Показать роль зрения в жизни человека, значение соблюдения гигиены зрения.
17	Беседа о зрении	Закрепить и углубить знания о зрении и его роли для человека, подвести детей к пониманию того, как нелегко живет слепым людям. Воспитывать гуманные чувства по отношению к инвалидам, желание помогать им.
18	Слух у животных и человека	Познакомить с особенностями строения органа слуха, различием слуха у животных и человека. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении человеческой речью.
19	Зачем Человеку язык?	Дать элементарные знания о значении языка в ощущение вкуса пищи, также о значении слюны и температур: пищи и притуплении вкусовой чувствительности
20	Моя родословная	Формировать у ребенка представление о своей принадлежности к человеческому роду. Вызвать интерес к истории своего рода, желание знать свою родословную. Учить составлять рассказ о своей семье: братьях, сестрах, родителях, бабушках, дедушках, традициях семьи.
21	Викторина «Зимний лес»	Уточнить и закрепить знания детей о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, о многоярусности смешан-

		ного леса. Углубить знания о жизни обитателей леса зимой. Воспитывать интерес к природе.
22	Комнатные растения	Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей, о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.
23	Магнит и его свойства	Познакомить детей с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Дать представление о свойствах двух противоположных концов магнита.
24	Зачем человеку нос?	Познакомить с особенностями носа - органа обоняния, его ролью для человека и животных. Сравнить восприятие запахов у животных и человека. Развивать представления о гигиене обоняния.
25	О песке	Закреплять знания о свойствах песка (сухого и влажного), сравнить его с речными камешками, найти сходства, различия.
26	Почва	Развивать знания детей о почве. Показать, что в почве есть воздух, в результате вытаптывания почвы (на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно подойти к выводу о соблюдении правил поведения на отдыхе.
27	Весна	Уточнить знания детей о взаимосвязях между объектами и явлениями

		природы, а также взаимоотношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Развивать диалогическую и монологическую речь. Вызвать интерес, бережное отношение к природе.
28	Жизнь лесных обитателей весной	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц, зверей весной. Учить классифицировать животных, знать цепи питания. Развивать умение участвовать в инсценировках.
29	Растения и насекомые весной.	Расширять и обобщать знания детей о растениях, насекомых, их взаимосвязях. Заострить внимание на лечебных растениях. Учить видеть красоту природы, вызвать интерес к природе.
30	Беседа о временах года	Продолжать учить детей полным ответом отвечать на вопросы, рассказывать о временах года. Систематизировать знания детей о последовательности времен года, уточнить представление о характерных изменениях в природе и жизни людей в разные времена года.

Перспективный план приобщение детей дошкольного возраста к региональной культуре Забайкалья
в подготовительной группе

1	Беседа «Я, ты и все вокруг»	Расширять и обобщать знания детей о природе, растениях, животных, человеке как части природы, взаимосвязях. Вызвать желание беречь природу, знать и выполнять экологические правила.
2	Подземные животные	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения животных - подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Воспитывать доброе отношение к животным.
3	Составление сказки «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова, подбирать антонимы, помочь усвоить значение многозначных слов. Учить оценивать друг друга.
4	«Что растет на грядке»	Обобщить знания детей об овощах. Учить из личного опыта и непосредственного наблюдения за овощами составлять описательный рассказ, сравнивать овощи.
5	Перелетные и зимующие птицы	Закрепить и углубить знания детей о птицах, их разнообразии. Учить классифицировать на зимующих и перелетных на основе связи между характером корма. Продолжать воспитывать любовь к пернатым.

6	Осенний бал	Уточнить и закрепить знания детей о времени года -осени, его характерных особенностях в песнях, играх, стихах, загадках. Развивать познавательные процессы. Воспитывать любовь к природе.
7	Составление сказки «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану: использовать описания, отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.
8	Осень как время года	Обобщить представления детей об осеннем сезоне, изменениях в неживой природе, жизни растений и животных.
9	Беседа «Как зимуют растения и животные»	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений, животных к изменившимся условиям жизни (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые; животные некоторые спят, а другие - бодрствуют). Вызвать интерес к природе.

10	Беседа о тайге	Расширять и углублять знания детей о природе нашей страны, дать представление о тайге, её обитателях, значении тайги для людей, для чистоты воздуха на планете Земля.
11	Игра-занятие «Едят ли яблоки ежи»	Закреплять знания детей о питании животных, уходе за ними. Подвести детей к пониманию того, что из природы животных брать не нужно, так как там им лучше, а прежде чем завести животное дома, нужно узнать, в каком уходе и корме он нуждается. Вызвать

		интерес к природе.
12	Солнце -большая звезда	Дать представление о Солнце и планетах Солнечной системы. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными ответами, распространенными предложениями. Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает.
13	Солнце и планеты (с моделированием)	Познакомить детей со строением солнечной системы. Учить рассуждать о её строении, условиях на каждой планете. Углубить знания о нашей планете Земля. Воспитывать интерес к окружающему.
14	Земля планета солнечной системы	Расширять знания детей о планете Земля, её строении, расположении, многообразии её обитателей. Показать красоту планеты Земля. Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты.
15	Творческое рассказывание «Солнце и люди»	Закреплять полученные знания. Упражнять детей в составлении рассказов на предложенную тему. Развивать речь, познавательные процессы. Воспитывать уважение друг к другу.
16	Поступки человека, твои поступки	На примере из литературных произведений показать детям, что поступки людей бывают разными: хорошими и плохими. Вызвать желание совершать хорошие поступки, заботиться о живых существах, создавать для них хорошие условия жизни.

17	Рыбки и подготовка аквариума	Продолжать знакомить детей с рыбами. Учить создавать для них условия, похожие на естественные. Продолжать воспитывать интерес к рыбкам, желание заботиться о них.
18	Беседа о зиме	Обобщить представление о зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений, особенностях жизни и поведении животных зимой. Сформировать понимание зависимости между явлениями в неживой и живой природе зимой.
19	Придумывание сказки на заданную тему	Развивать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, упражнять в словообразовании. Учить передавать с помощью интонации чувства (радость, безразличие, огорчение).
20	Зачем человеку глаза, нос, уши, язык?	Уточнить и закрепить представления детей об органах чувств, особенностях их строения, их роли в жизни человека, в его профессиональной деятельности. Развивать речь, познавательный интерес.
21	Зеленая служба Айболита.	Учить детей определять состояние растений по внешним признакам, выявлять недостающие условия жизни и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о светолюбивых и тенелюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
22	Чем покрыто дерево?	Закрепить название профессий людей, занимающихся изучением леса и уходом за

		ним. Уточнить представление о коре дерева, выявить и углубить знания о её значении. Учить различать деревья по внешним признакам, по коре, узнавать возраст дерева по коре. Вызвать интерес к профессии лесника.
23	Море как экосистема	Расширять знания об экосистеме моря. Углубить и уточнить представления об условиях для жизни обитателей в море, многообразии растений и животных в море, взаимосвязях между ними. Вызвать желание сохранять чистой окружающую среду.
24	Планета Земля в опасности	Уточнить знания детей о планете Земля, материках, морях, океанах, которые её покрывают, растениях и животных, людях, которые населяют. Подвести к пониманию выражения «Земля в опасности» (опасность растениям, животным и людям на планете из-за загрязнения воздуха, воды, почвы). Показать, что человек может помочь планете, всем её обитателям избежать неприятностей. Вызвать желание соблюдать экологические правила.
25	«Знай и люби природу»	Закрепить знания детей о растениях, животных, местах их обитания, об основных проблемах охраны природы, путях их решений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
26	Березы тоже плачут	Продолжать углублять знания детей о дереве, ставшем символом России, его внешнем виде, сезонных явлениях, значении для природы и жизни людей. Продолжать воспи-

		тивать любовь к растениям.
27	Беседа о весне	Закрепить и обобщить представление о весенних явлениях в неживой природе, об особенностях существования растений, особенностях жизни и поведении животных весной, о зависимости между явлениями в неживой и живой природе.
28	КВН	Расширять и обобщать знания детей о лесе, как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; об особенностях жизни обитателей леса. Развивать сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, этические чувства.
29	Наш край родной	Уточнять и расширять знания детей о России, о родном крае - Забайкалье, его о достопримечательностях: о Чите -столице Забайкалья, о Петровск-Забайкальске - городе декабристов, о наших друзьях - жителях Бурятии, о родном поселке. Воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю и гордость за то, что мы живем в Забайкалье.
30	Как вести себя в природе	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Учить оценивать поступки свои и окружающих. Добиваться, того, чтобы дети осмыслили необходимость выполнения культурных норм.

Формы работы с детьми. Формы работы с родителями

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Игры нравственного и духовно-нравственного содержания: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Знаешь ли ты?» (достопримечательности нашего города), «Вежливые слова», «Хорошо-плохо»	Анкетирование родителей.
Чтение детям художественной литературы. Задача педагога – раскрыть духовный, нравственный потенциал произведений и довести до ребенка в доступной форме.	Групповые и индивидуальные консультации для родителей «Музейная педагогика - детям», по запросам родителей.
Сказкотерапия как действенное средство в воспитании качеств личности дошкольника.	Проведение родительского собрания на тему: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.	Оформление стендов и папок-передвижек для родителей по темам: «Наша родина – Россия», «Моё любимое Забайкалье», «Русское народное творчество», «Ремесла на Руси», «Русская культура и традиции», «Рождество», «Масленица», «Защитники Отечества», «Детям о космосе», «День Победы», «Пограничники», «Приаргунье»
Проведение праздников («Праздник осени», «Новый год», «Посиделки», «Масленица» и прочие.	Мастер-классы. Цель – помочь родителям увидеть мир глазами ребенка и справедливо разрешать конфликтные ситуации, которые могут возникнуть внутри семьи.
Просмотра слайд-фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и различных интерактивных средств обучения.	Семинары и круглые столы, которые являются наиболее эффективными формами повышения педагогической и духовно-нравственной культуры родителей.
Экскурсии («Музей краеведения», по пгт – ознакомление с основными памятными местами).	Творческие вечера с участием детей и их родителей (чтение стихотворений, прослушивание музыки, знакомство с казачьим народным костюмом, с крестьянской избой).
Целевые прогулки (по поселку, району, парку).	Мультимедийные презентации по темам: «Кто мы? Откуда наши корни?», «Природа родного края», «Обычаи народов Забайкалья», «Приаргунье»
Организация выставок творческих	Проведение утренников, на которых дети и их родители являют-

работ детей (рисунки, аппликации, поделки из пластилина, природных, бросовых материалов).	ся активными участниками мероприятия.
Постановка кукольных спектаклей, театрализованных представлений с участием детей.	Организация интегрированных детско-родительских занятий и досугов духовно-нравственной направленности (например, досуг «Что такое хорошо и что такое плохо?»)
Проведение вечеров встреч с людьми разных профессий.	Проведение выставок, на которых представлены творческие работы детей, изготовленные совместно с родителями.
	Совместные выходные (посещение парка, музея, цирка и п.т.)
	Викторина для детей и их родителей.
	Составление семейного генеалогического древа.
	Вечера и досуги, посвященные творчеству местных писателей и поэтов.

Реализация проекта через ОО

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Забайкалья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Забайкальского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Забайкальского края и Приаргунья
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Забайкальского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Забайкальского края.

Музыкальные праздники и развлечения

Возрастная группа	Тематика	Форма работы	Срок
I. Младшая группа. II. Младшая группа.	«Буратино в гостях у ребят». «Золотая Осень». «День мам». «Новый год» «Прощание с елкой» (Рождественское развлечение). «День защитника Отечества», «Масленица». «8 марта» (международный женский день). «В мире птиц». «Весенние деньки». «Праздник детства» «Здравствуй Солнце золотое». «В мире цветов»	Развлечение Праздник Праздник Праздник Развлечение Праздник Развлечение Праздник Праздник Развлечение Праздник Развлечение Развлечение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
Средняя группа.	«Буратино в гостях у ребят». «Золотая Осень». «День мам». «Новый год» «Пришла Коляда». «День Защитника Отечества», «Масленица». «8 марта». «В мире птиц». «Весенние деньки».	Развлечение Праздник Праздник Праздник Развлечение Праздник, Развлечение. Праздник Праздник Развлечение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

	«Праздник детства» «Здравствуй Солнце золотое». «В мире цветов»	Праздник Развлечение Развлечение	Июнь Июль Август
Старшая группа.	«День знаний». «Капустник» (русский народный праздник). «День Мам». «Новый год». «Пришла Коляда». «День Защитника Отечества», «Масленица». «8 марта». «В мире птиц». «Весенняя мелодия», «День Победы!» «Здравствуй, Лето! Праздник детства!» «В мире музыки». «Разноцветный мир»	Праздник Развлечение Праздник Праздник Развлечение Праздник Развлечение Праздник Праздник Развлечение, Праздник. Праздник Развлечение Развлечение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
Подготовительная группа.	«День знаний» «Капустник» (русский народный праздник). «День Мам». «Новый год» «Пришла Коляда». «День Защитника Отечества», «Масленица». «8 марта». «В мире птиц».	Праздник Развлечение Праздник Праздник Развлечение Праздник Развлечение Праздник Праздник	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	«Весенние мелодии», «День Победы!» «Здравствуй, Лето! Праздник детства!» «В мире музыки». «Разноцветный мир».	Праздник, развле- чение. Праздник Развле- чение Развлечение	Май Июнь Июль Август
--	---	--	-------------------------------

Физкультурные праздники и досуги

Возрастная группа	Тематика	Форма работы	Срок
Младший возраст	«Ребятам о зверятах». «Весёлый тренинг». «Поиграем мы с мячом». «Вот Зима – кругом бело». «Кто сказал мяу?». «Ты скачи, скачи лошадка». «Весна, весна на улице». «Весёлая физкультура». «Есть у солнышка друзья». «Хотим мы быть здоровыми». «Путешествие в страну здоровья». «Встреча с доктором Айболитом».	Развлечение Развлечение Развлечение Праздник Развлечение Развлечение Развлечение Развлечение Развлечение Праздник Развлечение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Июнь Май Июль Август
Старший возраст	«На спортивную площадку осень в гости к нам пришла». «Папа, мама, я – спортивная семья». «Красный, жёлтый, голубой – не угнаться за тобой».(с мячом). «Зима для ловких, сильных, смелых». «Зимние забавы». «Зимние игры». «К нам пришла весна». «Всемирный день Здоровья».	Развлечение Развлечение Развлечение Праздник Развлечение Праздник Спортивные игры Праздник Развлечение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	«Путешествие в джунгли». «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». «В страну Спортландию». «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	Развлечение Праздник влечение	Раз-	Май Июнь Июль Август
--	---	-------------------------------------	------	-------------------------------

Образовательная область в виде кружковой работы МБДОУ д/с «Светлячок»

ФИО	Тема	Практический выход
Ступиневич Н.В. 2 младшая группа	«Малышок-здоровячок» Цель: охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни. Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование первоначальных знаний ЗОЖ. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физиче-	Обновление Центров сюжетно ролевых игр Открытая НОД Развлечения 1 раз в месяц Организация и проведение праздника День здоровья Анкетирование родителей Консультации для родителей и воспитателей Изготовление массажных ковриков из нетрадиционного материала. Изготовление чесночных медальонов. изготовление коллажа «Бабушкины рецепты здоровья». Папка–передвижка «Массаж против насморка». Папка-ширма «Учим детей основам безопасности».

	ском совершенствовании. 5.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 7.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	
Панова И.С. Средняя группа	«Умелые пальчики» Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)	Консультация для родителей Выставка детских работ НОД для воспитателей. Консультации для родителей

Кутенкова Ю.Ю. Старшая группа	«Театр – сказка» Дополнительная программа. Цель: Развитие выразительности речи в процессе театрализованной деятельности.	Диагностика. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Презентация «Театр». Конкурс чтецов. Фотоальбом, комплекс игр,упр, артик гимнастики направленных на развитие выразительности речи
Попова Е.С. Подготовительная группа	«Занимательная математика» Цель: развитие логического мышления Основные задачи кружка: развитие логического мышления и основных мыслительных операций; развитие математических способностей и склонностей; качественная подготовка ребенка к школе; развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;	Картотека математических игр. Открытая НОД. Викторина «Занимательная математика»

Винокурова Т.С. 2 младшая группа	«Игралочка» Цель: формирование и развитие сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет средствами дидактической игры. Задачи: 1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3–4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 2. Формировать сенсорные представления детей 3 – 4 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. 3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.	Ожидаемые результаты: Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат). Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). 4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. 5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке. 6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов. Открытая НОД. Пополнение дид игр Консультации для родителей
---	--	--

	4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них. 5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.	
Иванова Г.А. Средняя группа	«Пластилиновое чудо» Цель: Развитие худ творческих способностей средствами пластинографии	Участие детей в смотре – выставке творческих работ.Открытая НОД для воспитателей ДОУ Консультации для родителей Диагностика
Челнокова Н.П. 1 младшая группа	«Умелые ручки» Цель:- развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.	1. Родительское собрание «Игры с красками» 2. Анкетирование «Развитие творческого потенциала ребёнка» 3. Показ презентации «Нетрадиционные техники рисования» 4. Круглый стол «Рисуя – развиваемся». 5. Консультация «Творчество детей». 6. Оформление выставки детских работ. 7. Совместное развлечение «В гостях у краски». проведение открытого мероприятия проведение выставок детских работ

Ерохина Р.А.	«Школа мяча» цель - обогащение двигательного опыта детей 5-7 года жизни, освоение детьми техники владения мячом.	Консультация для родителей. Спортивное мероприятие «Мы с мячом очень дружим» День открытых дверей. Оформление наглядной информации для родителей. Веселые старты: «Играем вместе» Оформление наглядной информации для родителей. Дидактические игры, картотека игр.
--------------	--	--

Участники образовательного процесса				
Месяц	Воспитатели	Дети	Родители	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
сентябрь	1. Изучение «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Мониторинг. 3. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе. 4. Знакомство учителя с программой воспитания и обучения в детском саду.	1. Беседа-игра «Что такое школа». 2. Рисование «каким я вижу себя в школе» 3. Участие воспитанников ДООУ в празднике «1 сентября»	1. Родительское собрание «скоро в школу»	1. Организация работы по реемственности детского сада и школы. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на год.
октябрь	1. Изучение литературы по теме «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» 2. Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	1. с\r игра «Школа», 2. беседа «Школьные принадлежности» 3. Экскурсия – в школу (посещение классов, кабинетов, библиотеки, спортивного зала).	1. Папка-передвижка «здоровье дошкольника». 2. Индивидуальное консультирование специалистами.	1. Подбор литературы по вопросам подготовки детей к школе. 2. Проведение бесед с воспитанниками.
ноябрь	1. Изучение литературы по теме «Социальная готовность ребенка к школе» 2. Посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДООУ.	1. Беседы: «Веселый этикет», «В детской библиотеке». 2. Игры-занятие «Школьные правила»	1. Опрос родителей: темы необходимых консультаций.	1. Подготовка списков детей в школу. 2. Тематическая выставка «Что должен знать и уметь первоклассник», «Поступление в школу важное событие в жизни детей» (ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, с требованиями учителей к уровню подготовки выпуск-

				ников детского сада к обучению в школе)
декабрь	1. Изучение литературы по теме: «Личностная готовность ребенка к школе». 2. Анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.	1. с\р игра «Мы ученики», «На уроке». 2. Беседа: «Умение вежливо слушать».	1. Папка-передвижка: «Ваш ребенок скоро пойдет в школу».	1. Оперативный контроль «предметно развивающая среда в подготовительной к школе группе». 2. <u>Анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ</u> (психолог);
январь	1. Изучение литературы «Физическая готовность детей к школе».	1. Беседы: «Разговор с учителем», «На перемене». 2. Совместное мероприятие «Неделя безопасности движения». КВН по правилам дорожного движения.	1. Информационный стенд: «Рекомендации родителям будущих первоклашек».	1. Подобрать литературу в помощь воспитателям.
февраль	1. Подготовка материалов для консультирования родителей «Оцените готовность вашего ребенка к школе».	1. с\р игра «Школа». 2. Игры-беседы: «В школьной столовой», «В школьном гардеробе». 3. Спортивное соревнование на улице «Зимние забавы»	1. Консультация по вопросам обучения в школе. 2. Информационный стенд «Воспитание похвалой».	1. Мед. осмотр детей к школе. 2. Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы.
март	1. Открытые занятия в детском саду с посещением учителей школы (математика, развитие речи).	1. с\р игра «Мы ученики». 2. Практическое занятие «Дорога к школе».	1. Папка-передвижка «Оцените готовность вашего ребенка к школе».	1. Помощь воспитателям в подготовке материала.
апрель	1. Мониторинг.	1. с\р игра «В школе на уроке». 2. Экскурсия в школьный музей. 3. 7 апреля- Всемирный День Здоровья (приглашение перво-	1. Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к школе	1. Оформление выставки детских работ в детском саду.

		классников на праздник в детский сад)		
май	1. Подготовка к празднику «До свидания, детский сад!».		1. Родительское собрание с участием учителей начальных классов.	1. Подготовка и проведение выпускных праздников. 2. Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы: - Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. - Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.

Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДО (в течение года)

Выступление школьной художественной самодеятельности на утренниках в ДООУ. (в течение года)

Совместные театральные постановки. (в течение года)

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов

3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ, портфолио	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы;	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

	знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.		
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие ДОУ и социума

Направ- ление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ЗабКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом,	По плану ДОУ, ЗабКИПКРО
	«Агинский педагогический колледж»	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; обучение сотрудников на заочной форме.	По плану педколледжа
	МБДОУ Приаргунская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения пгт и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
	«Дом	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах -	По плану на год

	детского творчества»	конкурсах; сотрудничество с театральной студией: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», соревнования)	По плану ДОУ
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы Искусств
	Историко-краеведческий	Экскурсии;	1 раз в год

	музей		
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, участие в совместных проектах. Участие в конкурсах чтецов	По плану ДОУ, детской библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. Года
Безопасность	МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурс, консультации, инструктажи.	По плану ДОУ
	ГИБДД	проведение бесед, занятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах.	По плану ДОУ
Информационность	Редакция газеты «Приаргунская заря»	Публикации в газете.	По мере необходимости
	СМИ (региональный уровень)	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство.	По мере необходимости

Перспективный план взаимодействия МБДОУ и семьи

Формы работы	Содержание работы	Ответственный
Блок 1. Информационный		
Задачи: Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.		
1.Рекламный буклет	Знакомьтесь: задачи детского сада, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР.
2.Стенды для родителей	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности) Галерея детского творчества «Учим правила дорожного движения» «Права ребёнка»	Заведующий ДОУ. Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
3. Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о содержании работы детского сада по различным программам и технологиям; -разъяснение порядка приёма ребёнка в детский сад. - сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Блок №2 Диагностический		
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей; уровня осведомлённости родителей в облас-		

ти воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, - анкетирование по вопросам физического развития детей, по потребностям в дополнительных образовательных услугах - необходимость практической помощи по вопросам воспитания и обучения детей.	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников	воспитатели
Беседы	Роль дошкольного учреждения в развитии ребёнка	воспитатели
Тестирование	Адекватность оценки родителями способностей ребёнка (Какой Вы родитель?)	воспитатели
Блок №3 Педагогическое просвещение родителей Задачи: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей; привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей. «У нас так принято», «Охрана труда», Выставки для детей и родителей. Галерея детского творчества. Тематические выставки: День знаний, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Обязательные групповые стенды: «Режим дня», «Наши занятия», «План	Заместитель заведующего по УВР воспитатели

	эвакуации в чрезвычайных ситуациях»; по потребностям и запросам родителей: «Дни рождения», «Физическое развитие», «Защита прав ребёнка в РФ» Групповые выставки: «Уголок детского творчества», «Развивающие игры», «Пособия для подготовки ребёнка к школе» и другие.	
Родительские собрания	Общие (2 раза в год) 1. Установочное собрание: - информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, - о программах и технологиях, - о предметно-развивающей среде, - о планах на предстоящий год, - организационные вопросы. 2. Итоговое собрание: - подведение итогов прошедшего года, - информация о летней оздоровительной работе. - обсуждение планов на следующий год, - организационные вопросы.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по УВР воспитатели
Методические мероприятия	- Консультации по интересующим родителей темам - участие родителей в подготовке и проведении праздничных утренников и вечеров детского досуга.	Заведующий ДОУ. Заместитель заведующего по УВР Воспитатели

		специалисты
Блок №4 Совместная деятельность детского сада и родителей Задачи: привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе; повысить авторитет педагога в глазах родителей.		
Планирование	-создание Совета ДОУ, планирование и организация его работы, -заключение договоров с родителями -совместная работа педагогов с родителями	Заведующий ДОУ. Заместитель заведующего по УВР
Проведение досуга	Работа в малых группах по интересам. Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья» «День здоровья» «Взрослые детям» (показ театральных представлений и кукольных спектаклей силами родителей и сотрудников) -тематические вечера	Воспитатели специалисты
Работа по благоустройству детского сада	-субботники по благоустройству участков групп, -субботники по озеленению территории детского сада (обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, создание спортивной площадки), -спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды.	Заведующий Завхоз Воспитатели

Участие родителей в педагогическом процессе	-открытые занятия в группах с участием родителей, -домашние задания для совместного выполнения с детьми	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
---	--	--

Блок №5 Подготовка педагогов к работе с родителями

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников; повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями.	Заместитель заведующего по УВР
Методические мероприятия с педагогами	Семинар-практикум по проблеме; Ознакомление с новинками методической литературы «Нормативно-правовая документация ДОО»	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по УВР
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; Посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия с семьёй.	воспитатели

Блок №6 Контрольный

Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОО с семьёй.

Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения.	
Сбор аналитического материала	Тесты опросы анкетирование педагогов	Заместитель заведующего по УВР
Методические мероприятия	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьёй	Заместитель заведующего по УВР
Обмен опытом	-дискуссии, -семинар-практикум Мастер - классы	педагоги
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических материалов.	Зам.зав.

Структура перспективного плана по развитию познавательных способностей детей
через организацию самостоятельного экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		Создание развивающей среды	Устойчивый интерес
		Интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формирование выводов эксперимента при поддержке педагога;
1- этап	Педагог ставит проблему и начинает её решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	Наводящие вопросы Уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям Предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	
2-этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят её решение и	Проблемные вопросы Пополнение уголка новыми материалами и	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов

	осуществляют эксперимент	предметами	
		Приемы межличностного общения и сотрудничества	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формирование результатов, формирование выводов и рефлексия
		Работа воспитателя по указанию целей Допущение неточности в действиях воспитателя	
3-этап	Постановка проблемы, выбор метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	Изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента	
		Разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Планирование работы по экспериментированию

четвертого жизни	пятого год жизни	шестого и седьмого года жизни
сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (игра «Чудесный мешочек»); сравнивать сходство по внешнему виду предметы: шуба- пальто, чай- кофе, туфли- босоножки (дидактическая игра «Не ошибись»);	активно использовать опыт игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днем оттаивают? Почему мячик катится?); группировать объекты по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда?); классифицировать объекты и предметы по видовым признакам (посуда чайная, столовая). Основное содержание предполагает формирование представлений:	активно использовать результаты исследования в практической бытовой, игровой) деятельности (Как построить прочный дом для кукол?); классифицировать на основе сравнения: по длине (чулки – носки), форме (шарф- шапка – косынка), цвету- орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шелковое- шерстяное), плоскости, фактуре(игра «Кто назовет больше качеств и свойств»). Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений: о материалах (ткань, бумага, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон), о природных явлениях (погода, круговорот воды в

учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?»), активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт («Почему песок не рассыпается?»); Основное содержание предполагает формирование представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных (снегопад, ветер, солнце,	о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса); о природных явлениях (времена года; явления погоды; объекты неживой природы – песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками); о мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), об условиях необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло); о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т. д.); о геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треуголь-	природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год); об агрегатных состояниях воды (вода-основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т. п.); о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений); о предметном мире (родовые и видовые признаки: транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.); о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар). В процессе экспериментирования обогащается речь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова(ключ), синонима-
--	---	---

вода; игры с ветром, со снегом, снег как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес явлениях, притяжение); о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы, проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов); о способах исследования объекта (радел «Кулинария для кукол»: как заваривать чай, как сделать салат, как сварить суп); об эталоне «1 минута»;	ник, призма); о человеке (мои помощники – глаза, нос, уши, рот и т. д.) В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.(сахарница, мыльница)и т. п.	ми (красивый, прекрасный, чудесный), анонимами (легкий- тяжелый.
--	---	--

о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования).

Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явлениями объекта природы (цвет, форма, величина, мнется , ломается;; высоко, низко, далеко, близко; мягкий ,твердый, теплый и пр.)

Материалы для организации экспериментирования

четвертого год жизни	пятого год жизни	шестого и седьмого года жизни
Бусины, пуговицы: веревки, шнурки, тесьма, нитки; пластиковые бутылочки разных размеров; разноцветные прищепки; камешки разных размеров; винтики, гайки, шурупы; пробки; пух и перья; разноцветные резинки; фотопленка; полиэтиленовые пакеты; семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа	Бусины, пуговицы: веревки, шнурки, тесьма, нитки; пластиковые бутылочки разных размеров; разноцветные прищепки; камешки разных размеров; винтики, гайки, шурупы; пробки; пух и перья; разноцветные резинки; фотопленка; полиэтиленовые пакеты; семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки); мерные ложки; сита и воронки из разных материалов и разного объема; резиновые груши разного объема; половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки для конфет; резиновые перчатки; пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл; резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля; пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар); взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого; природный материал (емкости с песком, глиной, водой, землей); «бросовый материал» (кожа, поролон, пенопласт, коробки); технические материалы (гайки, болты) в контейнерах; прихватки, пинцеты с закругленными концами; увеличительные стекла, микроскоп; спиртовки, пробки; рулетка, портновский метр, ли-

орехов; спилы деревьев; вата, ватин, синтепон; деревянные катушки; упаковки от «киндер – сюрпризов»; глина, пе- сок; вода и пищевые красители; бумага раз- ных сортов.	орехов; спилы деревьев; вата, ватин, синтепон; деревянные катушки; упаковки от «киндер – сюрпризов»; глина, пе- сок; вода и пищевые красители; бумага раз- ных сортов.	нейка, треугольник; часы механические, песочные; свеча в под- свечнике; календари (перекидные, отрывные); бумага для записей, зарисовок; карандаш, фломастеры; степлер, дырокол, ножницы; клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок; тальк, детский крем; тематические материалы.
---	---	---

Тема 1. «Неживая природа осенью» (табл. 1)

Тема ОД	цель	Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы	
«Что нас окружает»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.	Показать уникальность природы Забайкальского края, её хрупкость и, в тоже время, суровость климата.	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Дидактическая игра «Природа – неприрода», «Угадай что в мешочке», «Хорошо - плохо»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе.	
«Наш – дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»	Аппликация «Я и природа»	

Экскурсия в березовую рощу.	Сезонные изменения в лесу	Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу	Березовая роща – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в парк, лес. Рисование «Мы в осеннем парке»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра». Изготовление поделок.	
Ранняя осень	Отработка понятия «Времена года», приметы осени, изменения в природе	Красота окружающей природы родного края	Знакомство с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Наблюдение за состоянием погоды и сезонными изменениями		
Солнце, земля и другие планеты	Дать первоначальное представление о строении Солнечной системы		Дать представление о солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы.	Составление макета «Солнечная система»	Опыт с лампой и глобусом (день ночь)	Рисование «Космос»	
Планета Земля – наш общий дом			Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль солнца в жизни человека.	Игра «День и ночь»	Моделирование «Смена времен года»		

«Знакомим детей с почвой»			Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»	
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. «Растительный мир осенью» (табл. 2)

Те	цель	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия в парк.	Распознавать шесть растений. Закрепить правила поведения в природе.	Показать красоту парка. Редкие, лекарственные, ядовитые растения	Парк как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизни растений.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды)	Рисование «Парк осенью»

«Лекарственные растения»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения.	Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений.	Знакомство с растениями местного края.	Наблюдение за лекарственными растениями.	Сбор лекарственных растений с родителями.
«Путешествие растений»	Обобщение представлений о строении и росте растений.		Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям.	Посев семян уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян.

Тема 3. «Животный мир осенью» (табл. 3)

Тема ОД	цель	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
Кто живет в лесу	Представление об обитателях леса, различие животных по внешнему виду.	Знакомство с животными Забайкальского края	Разнообразие животных в природе. Заботливое, чуткое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций.		Рисование лепка животных родного края.
Водное царство живого уголка	Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.	Знакомство с рыбами, которые обитают в реке Аргунь.	Учить выделять общие для рыб признаки, воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Уход за рыбками. Игра «Поймай рыбу», чтение «Где спит рыбка»	Наблюдение за рыбками.	Изготовление рыбки из природного материала.
Домашние животные – друзья человека.	Систематизировать представления детей о домашних животных.		Условия жизни создает человек (польза, уход)	Чтение художественной литературы. Загадывание загадок.		

Сравнение рыб и лягушек	Закрепить представление о приспособленности диких животных в природных условиях (маскировка лягушки)		Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде.	Игросоревнование «Сем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
Водоёмы родного края	Сезонные изменения на водоёме	Бережное отношение к природе родного края	Водоём как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоёма	Наблюдение за обитателями водоёма.	

Экскурсия к реке.	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы.	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето - осень)	Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека.	Наблюдение реки в разные сезоны.	Природоохранная акция с родителями: агитация очищение участка берега реки от мусора.
Беседа «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условия их жизни; Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов.	Знакомство с птицами конкретной местности.	Приспособление птиц к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек, заготовка кормов.	Наблюдение за поведением птиц.	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»

Тема 4. «Человек и природа» (табл. 4)

Тема ОД	цель	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.		Учить принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне.	Приготовление салата из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде.
Экскурсия на хлебное поле	Показать уборку урожая	Знакомство со злаковыми культурами родного края.	Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.	Рассматривание разных колосьев и их сравнение.	Наблюдение за работой комбайна.	Изготовление поделок из соломки.

Хлеб да каша – пища наша.	Вызвать интерес к окружающему миру. Расширение представлений о культурных растениях на полях (злаках) и их выращивании.	В нашем районе выращивают, пшеницу, овес.	Понятие «Культурные растения». Влияние света, тепла, влаги на рост растений. Формировать реалистические представления о природе.	Чтение художественных произведений, загадки.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков.	
«Планета Земля в опасности»		Роль человека в природоохранительной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться.	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и Южный полюсы.	Осматривание территории детского сада, сбор мусора.	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

Человек часть природы.	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.		Человек и природа единое целое.	Знакомство со строением человека. Загадывание загадок		
«Беседы об осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени.	Календарь природы	Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к жизни.	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Осенний праздник.

Тема 5. «Неживая природа зимой» (табл. 5)

Тема Од	цель	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры.	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты.	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, льда, снега, пара.	Замораживание цветных льдинок.	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью.	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
Снег и его свойства	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье.	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»

Воздух, вода и свет.	Дать представление, какое значение имеют воздух, вода, свет для всего живого.		Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Игры с вертушками, надувными игрушками	Опыты по выявлению свойств воздуха.	
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире.	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Изменение температуры воздуха.	Зарисовка признаков осени.	Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха.	Стенд «Окно в природу», «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки», «Проверь народную мудрость»

Беседа о зимних явлениях в неживой природе	Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом	Зимние явления природы Забайкальского края (зима снежная, морозная, суровая и т.д.)	Ночь длинная, день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз; небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает метель.		Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца	
Экскурсия в парк	Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	Красота зимнего парка. Разпознавать следы обитателей парка на снегу.	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных) бережное отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра Чей след?		Рисование «Зимнее царство»

Тема 6. «Растения зимой» (табл. 6)

Тема Од	тема	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев.	Трудности в существовании живых существ в Забайкальском крае.	Разнообразие видов растений в природе. Способ приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья кустарники, травы: их характерные признаки.	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.		Сочинения экологической сказки « Что снится деревьям зимой?»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «Комнатное растение» Узнавать и называть 5-6 комнатных растений		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями.	Уход за комнатными растениями.	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»

Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями.	Уход за растением уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Определить правильность ухода за растениями дома.
--	---	--	---	----------------------------------	--	---

Тема 7. «Животный мир зимой» (табл.7)

Тема Од		Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
Как звери проводят	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в Забайкальском крае.	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	
«Животные холодных стран.»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Особенности погодных условий Крайнего Севера. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни.	Чтение художественной литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.		Изготовление модели «Животные Крайнего Севера»
«Животные жарких стран.»	Приспособление животных к жизни в природных условиях		Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего животного к погодным условиям в пустыне.	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран		Изготовление модели «Животные жарких стран»

Беседа о зимующих птицах	Распозна- вать зи- мующих птиц по внешнему облику, поведению, издавае- мым зву- кам. Се- зонные из- менения в жизни птиц. Под- кормка птиц.	Птицы ближайшей округи.	Приспособление к наземно- воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся усло- виям неживой при- роды. Подкормка птиц.	Дидактическая игра по класси- фикации птиц.	Цикл наблюдений за зимующими птица- ми.	Аппликация «Птицы на кормушке»
--------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Тема 8. «Природа и человек» (табл.8)

Тема ОД		Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
Зимовка диких и домашних животных»	Сезонные изменения в жизни животных		Уточнить признаки домашних и диких животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных.	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных		
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний детей о зиме	Календарь наблюдений за природой.	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы.	Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник.

«Красная книга» - сигнал опасности	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Забайкальского края.	Факты отрицательного воздействия на природу. Вымершие животные. Примеры рационального использования природы человеком.	Изготовление «Красной книги» Забайкальского края	Экскурсия Краеведческий музей в	
«Мой край родной...»	Бережное отношение к природе	Люскины скалы, Березовая роща	Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Как жить в дружбе с природой.	Изготовление «Красной книги» Забайкальского края	Экскурсия Березовую рощу. в	Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 9. «Неживая природа весной» (табл.9)

Тема ОД	цель	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
Солнечные лучики	Дать понятие о солнечной системе, о солнце, как об источнике света		Роль солнца – источник света и тепла – в жизни живых веществ.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»

«Весенние явления в неживой природе»	Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются от сна. Взаимосвязь с живой природой	Особенности весны в Забайкальском крае.	Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце дает больше света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает.	Сравнение признаков весны и зимы	Наблюдения по теме Влияние света, тепла, воды на жизнь растений и животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
Камни, песок, глина.			Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней, их разнообразие.		Опыт по выявлению свойств, песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины

Экскурсия в парк	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связанные с потеплением и необходимыми условий для жизни		Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)
------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---

Тема 10. «Растения весной» (табл.10)

Тема ОД		Националь но- региональ ный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	Набухают почки, появляются листья и цветы.	Растительный мир степей: зацветают деревья (тополь, береза, черемуха), распускание листьев (зеленеет лиственница, за ней осина, ива).	Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.	Сравнение: дерево – куст, куст – трава.	Наблюдение за состоянием растений в разные времена года.	

Весенние первоцветы.	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам.	Редкие, исчезающие растения Забайкальского края. Способы их сохранения.	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения и назначения всех организмов.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листовок берегите первоцветы.
Весна - красна	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды.		Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним признакам, выявление недостатков условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые – тенелюбивые, засухоустойчивые – влаголюбивые.	«Огород на окне». Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами, со всходами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Экскурсия в весенний парк	Учить пересаживать комнатные растения (Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями))	Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (бальзамин, традесканция), листовыми черенками (фиалка), кустами (хлорофитум).	Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста.	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду на занятиях по труду	Наблюдение за ростом и развитием пересаженных деревьев.	
---------------------------	--	--	--	---	---	--

Тема 11. «Животный мир весной» (табл.11)

Тема ОД	Примерная программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Забайкальского края	Размножение животных на примере 1-2 видов	Просмотр видефильма «Дикая природа»		

Наблюдение за черепахой.			Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.		Изготовление модели акватеррариума.
Птицы нашего края.	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)		Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным обитающим рядом с нами.	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением.	

Волк и лиса – лесные хищники	Совершенствовать знания о диких животных.		Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества.			
Экскурсия на водоем.	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях.	Соблюдать правила поведения на природе.	Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды.	Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	Наблюдение за животными и растениями аквариума.	
Природная стихия - огонь	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях.		Отношение современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу.	Чтение произведений о пожарах. Экскурсия в пожарную часть.		Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема 12. «Природа и человек» (табл.12)

Тема Од	Примерная программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля - живая планета»			Жизнь на Земле общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она един-твенная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где, чей дом?»	Наблюдение за живыми объектами. Необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем нашу планету»
«Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майские), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи	Многообразие насекомых, значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых.	Викторина для родителей «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра)

Экскурсия на луг.	Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений.	Типичные представители луга. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека»		Цикл наблюдений за насекомыми.	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
-------------------	--	----------------------------	--	--	--------------------------------	---

Беседа о весне.	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне	Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды.	Чтение художественной литературы о весне.	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных.	Труд на детском огороде и участке.
-----------------	--	---	---	---	--	------------------------------------

Методическое обеспечение работы с родителями

<u>Учебное пособие: Методические рекомендации по работе с родителями, анкетирование родителей.</u>	Содержит готовые анкеты, примерные конспекты собраний.
Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. - М.: Просвещение, 1989. - 192с	Содержит методические рекомендации для организации работы воспитателя с родителями по воспитанию дошкольника в семье. Широко представлен практический материал: примерные тексты бесед, консультаций, выступлений воспитателя на собрании, рекомендации по оформлению стендов.
Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград: Учитель,	Содержит разработки совместных занятий, праздников, спортивных и интеллектуальных развлечений для дошкольников и их родителей.

2011. - 143с.	
Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).	В пособии представлен обширный практический материал для работы с родителями в виде сценариев родительских собраний. Сюда входят как традиционные формы - родительские собрания, консультации, так и новые, нетрадиционные: «Ток- шоу», «Устные журналы», совместные досуги. Материал легко использовать творчески: приводить собственные примеры, дополнять, привлекать родителей к обсуждению проблем, приглашать различных специалистов.
Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007. - 176 с.	Содержит рекомендации: - как привлечь семьи к участию в жизни детского сада, -как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители -как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками В данном издании можно найти ответы на эти вопросы, но и получить конкретные практические рекомендации по проблемам взаимодействия семьи и ДОУ, в том числе оригинальные, нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов.
Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с роди-	Пособие разработано в рамках программы «Из детства – в отрочество». Его цель в том, чтобы помочь работникам ДОУ в организации и проведении работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

телями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья).	
Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224с.	Цель данного пособия - помочь сотрудникам ДОО установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников. В книге представлены содержание, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях детского сада и семьи.
Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОО: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).	В пособии представлен обширный практический материал для работы с родителями в виде сценариев родительских собраний. Сюда входят как традиционные формы - родительские собрания, консультации, так и новые, нетрадиционные: «Ток- шоу», «Устные журналы», совместные досуги. Материал легко использовать творчески: приводить собственные примеры, дополнять, привлекать родителей к обсуждению проблем, приглашать различных специалистов.
Козлова, А. В. Работа ДОО с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг./ А.В. Козлова,	В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОО, как участников педагогического процесса. В книге есть материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, мониторинг- все то, что может пригодиться воспи-

Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).	тателям при работе с семьей.
Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007. - 176 с.	Как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками? В данном издании можно найти ответы на эти вопросы, но и получить конкретные практические рекомендации по проблемам взаимодействия семьи и ДОУ, в том числе оригинальные, нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов.
Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 123с.	В пособии представлены занятия родительского клуба, которые помогут объединить усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам психофизического развития дошкольников

Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости В сети интернет
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - мастер-класс; - «круглые столы»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

	- выпуск газеты для родителей «Всезнайка»;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные клубы «Солнышко»; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков; - Благотворительный фонд.- - Познавательные викторины «Клуб почемучек»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год - По плану - По плану 1 раз в квартал - По годовому плану 2-3 раза в год

Функциональное использование помещения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната (организованная деятельность) Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Забайкальского края. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Мини-музеи. Рабочее место педагога. Ноутбуки Телевизор.
Групповые комнаты (самостоятельная деятельность) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности. Поло-ролевое зонирование. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Природный уголок Центры экспериментальной деятельности Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Оздоровительное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи. Ноутбук.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руково-	Библиотека методической литературы,

дителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские взрослые костюмы. DVD, телевизор.
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, Шведская стенка. Магнитофон Оздоровительное оборудование Спортивные модули.

Режим дня. Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный, теплый период)

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года 1-я младшая группа

Вре мя	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» Встреча с природой: «труд», «Познание»
8.30- 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.45- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.55- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.30	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.30- 9.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
9.45-11.30	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чис-	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

	тым за обед садись!»	
11.45-12.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.00-12.10	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
12.10-15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30-15.40	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
15.40-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.30-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года 2-я младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуй»	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей.

	вуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»
8.30- 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.45- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.55- 9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05- 9.50	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.10- 11.40	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.40- 12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.00- 12.15	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.15- 12.30	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
12.30- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.10-	«Это время – простокваш, в это	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

15.30	время – полдник наш!»	
15.30-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»
8.20- 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корригирующая гимнастика
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.35- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50-9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей

9.05- 10.00	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.10- 12.20	Прогулка	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.20- 12.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Труд» «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,
12.45-13.00	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.10- 15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность»,
15.30- 16.45	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.45-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года Старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание».
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.35-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50-9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05-10.05	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.05-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.20-12.30	«Гуляй да присматривайся! »	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.30-12.45	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.45-13.00	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.00-	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».

13.15		
13.15-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.10-15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность»,
15.30-16.45	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.45-18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.
8.00-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание»
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопас-

		ность», «Труд»
8.35-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50- 9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05-10.05, 10.35	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.45-12.45	«Гуляй да присматривайся!»	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.45-13.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
13.00-13.15	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.15-13.30	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.30-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.10-15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность»,
15.30-16.45	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность), «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Познание»,
16.45-18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Теплый период года

Режим дня для дошкольников группы раннего возраста

(от двух до трех лет).

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность.	8.30 – 9.10
Подготовка к прогулке	9.10 - 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	9.20 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность.	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Теплый период года
 Примерный режим дня второй младшей группы
 (от трёх до четырёх лет).

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, ОД по физ развитию (понедельник, вторник, четверг), индивидуальная работа)	9.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность.	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Теплый период года
Режим дня для дошкольников средней группы
(от четырёх до пяти лет).

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе.	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа) ОД физ.развитие (понедельник, среда, четверг)	9.20 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, досуги, самостоятельная игровая деятельность.	15.35 – 16.20
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Теплый период года

Примерный режим дня для дошкольников старшей группы

(от пяти до шести лет).

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность.	8.40 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, ОД физ развитие (вторник, четверг, пятница))	9.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, досуги, самостоятельная игровая деятельность.	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Теплый период года

Режим дня для дошкольников подготовительной группы

(от шести до семи лет).

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность.	8.45 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность.	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Сетка образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая Челнокова Н.П. Панова И.С.	Художественное творчество Физическое развитие	Математическое и сенсорное развитие Музыка	Речевое развитие Физическое развитие	Познавательная исследовательская деятельность Музыка	Художественное творчество Физическое разви- тие на прогулке
2 младшая Винокурова Т.С. Лобанова И.С.	Математика Музыка	Речевое развитие Физическое развитие	Художественное творчество Музыка	Познавательная ис- следовательская деятельность Физическое разви- тие	Художественное творчество Физическое разви- тие на прогулке
2 младшая Ступиневич Н.В. Лобанова И.С.	Художественное творчество Физическое развитие	Математика Физическое развитие	Речевое развитие Музыка	Познавательная исследовательская деятельность Музыка	Художественное творчество Физическое разви- тие на прогулке
Средняя Иванова Г.А. Панова И.С.	Речевое развитие Музыка Художественное творчество	Математика Физическое развитие	Обучение грамоте Физическое развитие	Речевое развитие Физическое разви- тие на прогулке Художественное творчество	Познавательная ис- следовательская деятельность Музыка Художественное творчество
Старшая Кутенкова Ю. Ю. Шишанина Т. Н.	Речевое развитие Художественное творчество Физическое разви- тие на прогулке	Математика Занятие логопеда Музыка	Физическое разви- тие Познавательная ис- следовательская деятельность	Обучение грамоте Музыка	Физическое разви- тие Занятие логопеда Художественное творчество

			Художественное творчество		
Подготовительная Попова Е.С. Шишанина Т.Н.	Физическое развитие Занятие логопеда Художественное творчество	Музыка Обучение грамоте Художественное творчество	Математика Занятие логопеда Музыка	Физическое развитие Речевое развитие	Познават.исслед деят Художественное тв. Физическое развитие на прогулке

Младшая группа: В неделю – 10 видов деятельности, 2 вида деятельности – в 1 половину дня, продолжительность 10 минут

Средняя группа: В неделю – 10 видов деятельности, все виды деятельности проводятся в 1 половину дня, продолжительность 15 минут, перерыв между деятельностью 10-15 минут.

Старшая группа: В неделю – 11 видов деятельности: 4 дня по 2 вида деятельности, продолжительность до 20 минут, и 1 день 3 вида деятельности, продолжительность 20 минут с перерывами 10 минут (социально-коммуникативное развитие в совместной деятельности, в режимных моментах)

Подготовительная группа: В неделю – 11 видов деятельности: 4 дня по 2 вида деятельности, продолжительность до 30 минут, и 1 день 3 вида деятельности, продолжительность до 25 минут, с перерывами 10 минут.

Регламентируемая деятельность (НОД)

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3- 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	Продолжительность непре- рывной непосредственно образова- тельной деятельности:	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки (в пер- вой половине дня)
3 – 4года	не более 15 минут	не более 30 минут
4 - 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут
6 – 7 лет	не более 30 минут	не более 1,5 часов

Система образовательной работы

Образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (организуется ежедневно)	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 2ч 45 мин., перерыв между НОД – 10 мин. (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры – ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Рольевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры - 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах – ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов -1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением –ежедневно.
	Восприятия худ. литер. и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений – ежедневно.

	Познаватель но- исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2 -3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности – ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры –ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) -2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры -2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. 9Пение -2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых -2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на день

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности., артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
Интеграция образовательных областей	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности		

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	групповая, подгрупповая	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. совместный труд	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные. дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.
	индивидуальная	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.		
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания

Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры	обучающие игры	создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное	сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	индивидуальная беседа	решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	решение проблемных ситуаций	свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	индивидуальная беседа, игры, упражнения	создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры.	индивидуальные творческие задания	Творческие задания.
-------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------

Модель - ежедневный план воспитателя

Дата. День недели. Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (вне помещения группы)	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность детей		Образовательная деятельность детей в режимные моменты		
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная			
	2	3	4	5	6	7
Дата _____	Социально-коммуникативное развитие Речевое	Коммуникативная деятельность: коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение	Психолого-педагогическое просвещение через

	развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	организацию активных форм взаимодействия педагогов – детей – родителей: игротеки Семейный клуб Тематический альбом
		Трудовая деятельность: трудовые поручения (распределение на неделю) Дежурства (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы, дневника наблюдений	Потешки, загадки, стихи	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здо-	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)	

		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни	ровом образе жизни	Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Дата _____ Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: дидактические словесные игры, Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, Проект:
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культурного поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: дидактические краеведческие игры, Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: игры с конструктором	

	Физическое развитие	Двигательная деятельность: игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций	
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Чтение (восприятие)		Изобразительная деятельность: рисование	Музыкальная деятельность: попевки, распевки	

Этапы разработки и реализации проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы) . Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение.	Мотивация проектирования. Объяснение цель проекта.
Планирование	Анализ проблемы. определение источников информации. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. обсуждение альтернатив. выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта.	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.	Наблюдение, направление процесса анализа (если необходимо).
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Каникулярная неделя

Направления	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Понедельник				
Познавательное развитие	Развлечение «Забавы Матушки Зимы».	Путешествие в Страну Здоровья.	«Наш край родной».	«Край, в котором величество Зима».
Вторник				
Социально-коммуникативное	«Сказочная страна «Разгадай-ка».	«Зимушку встречаем».	Колядки в детском саду.	«Зимние новости на Первом канале».
Среда				
Художественно-творческое	«Путешествие со смешариками».	«Музыка и краски».	Игровой досуг «Круиз по стране забавных игр».	Рисование Рождественских открыток.
Четверг				
Речевое развитие	Вечер «Любимые сказки».	Посиделки (знакомство с народными обычаями, костюмами).	«Веселая ярмарка» (обычаи, обряды народов Забайкалья)..	КВН.
Пятница				
Физическое развитие	«Я и мои друзья» (игры-забавы).	Игры: «Мы здорово скажем «ДА!»	«Как мы зиму провожали».	Сюжетно-ролевые игры «Мы - рыцари» (конкурс для мальчиков), «Мисс Аленушка» - конкурс для девочек.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Младшая группа	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюнизера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки, на фланелеграфе «Танграм», игры «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага разного размера для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином,; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (Городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для куклы, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер-пассажиры», «Гараж»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые: большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Театрализованная деятельность, лите	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); Фонотека с ау-

ратура	диозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя). Полка с книгами (по 5 – 6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.
Уголок экспериментирования	Специально-оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
Уголок природы	Животные – аквариумные рыбки (1 – 2 крупные), попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени, репродукции экосистем по временам года (лес, город), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
Конструирование	Напольный крупный строительный пластмассовый, мелкий деревянный материал, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания.
Средняя группа	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюинезера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага разного размера для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином,; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (Городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, вологодское кружево), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи (пейзажи, натюрморты).

Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для куклы, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые: большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); Полка с книгами (по 5 – 6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются. Домашний театр, театр предметов, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.
Уголок экспериментирования	Специально-оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, природный материал: шишки, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуком, светом.
Уголок природы	Животные – аквариумные рыбки (1 – 2 крупные), попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени, репродукции экосистем по временам года (лес, город), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
Конструирование	Напольный крупный строительный пластмассовый, мелкий деревянный материал, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания.
Старшая группа	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы для развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», пазлы, игры «Составь картинку», «Волшебный круг», «Лабиринт», «Соедини точки», лото, домино, геометрические головоломки, настенный и настольный «Геококт».
Творческая	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бу-

мастерская	мага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, раскраски наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, глина; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы-результат детского творчества.
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для куклы, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Вокзал» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые: большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); Полка с книгами (по 5 – 6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются. Театр предметов, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей.
Уголок экспериментирования	Специально-оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, природный материал: шишки, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, термометр, микроскоп, литература, детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.
Уголок природы	Животные – аквариумные рыбки (1 – 2 крупные), попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени, репродукции экосистем по временам года (лес, город), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
Конструирование	Напольный крупный строительный пластмассовый, мелкий деревянный материал, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материа-

	лом для обыгрывания, индивидуальные наборы строительного материала.
Подготовительная к школе группа	
Сенсорное, математическое развитие	Настольно-печатные игры, мозаика, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», рамки-вкладыши, пазлы, игры «Составь картинку», «Волшебный круг», «Лабиринт», «Соедини точки», лото, домино, геометрические головоломки, счетные палочки, настенный и настольный «Геокоонт».
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; уголь, бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, раскраски, наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, глина; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (хохломотская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы-результат детского творчества.
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для куклы, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Вокзал», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Супермаркет»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые: большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); Полка с книгами (по 5 – 6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются. Театр предметов, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей.
Уголок экспериментирования	Специально-оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, природный материал: шишки, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, термометр, микроскоп, литература, детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.

Уголок природы	Животные – аквариумные рыбки (1 – 2 крупные), попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени, репродукции экосистем по временам года (лес, город, реки как региональный компонент, степь), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
Конструирование	Напольный крупный строительный пластмассовый, мелкий деревянный материал, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания, индивидуальные наборы строительного материала.

Модель контроля

Участники контроля	Уровень
1. Педагоги	Правильно провести диагностику Определить уровень развития и проанализировать результаты Наметить и провести коррекционную работу Повторная диагностика
2. Заместитель заведующего по ВМР	Выяснение причины полученных результатов Анализ полученных результатов (контроль условий, процесса, результатов)
3. Заведующий ДОУ	Отследить: Профессиональный уровень аттестации педагогов; Санитарно-гигиенические требования; Материально-технический уровень;

Система непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада
с целью предупреждения негативных явлений
в образовательном процессе явлений в образовательном процессе

Направления	Факторы, влияющие на конечный результат	Периодичность измерений	Диагностические методики	Исполнитель
Физическое развитие детей	1.Состояние здоровья детей 2.Уровень физического развития детей 3. Уровень отношения к своему здоровью 4.Состояние оздоровительной работы 5.Выполнение режима двигательной активности, нагрузки на ребенка 6.Организация питания	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год (зима, лето) в течение года в течение года в течение года	Анализ итогов мед.осмотра детей, мед карт Анализ по физ.развитию Тематическое занятие Анализ итогов оздоровительной работы Контроль над деятельностью педагогов по выполнению режима ДА Контроль надвыполнением натуральных норм, качества питания	Медсестра Инструктор по ФИЗО Воспитатели Медсестра Медсестра, зам.зам по ВМР, зав ДОУ Заведующий, медсестра

Соответствие ФГОС	О.О. «Познавательное развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина Диагностика Н.В.Нищева	Воспитатели Учитель-логопед
	О.О. «Социально-коммуникативное»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина	Воспитатели
	О.О. «Речевое развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина Диагностика Н.В.Нищева	Воспитатели Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина Диагностика музыкального развития О.Радынова	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Анализ предметно-развивающей среды	2 раза в год	Требования к организации предметно-развивающей среды	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав. по АХЧ
	Готовность детей к школе	2 раза в год	Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Воспитатели зам.зав.по ВМР
Работа педагогами	1.Методическое обеспечение педагогического процесса	1 раз в год	Требования программы «Детство»	Заведующий, зам.зав.по ВМР
	2.Реализация программы развития 3.Уровень образования педагогов, результаты аттестации	1 раз в год	Отчет по этапам программы развития Портфолио педагога	Заведующий, зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ВМР

	4.Курсовая подготовка 5. Участие педагогов в методической работе	1 раз в год		
Работа с родителями	1.Уровень образования родителей 2.Социальный уровень родителей 3.Сведения о составе семьи	1 раз в год	Анкетирование	Зам.зав.по ВМР, воспитатели

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, медсестра	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, воспитатель	
	соблюдение элементарных правил ЗОЖ	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, воспитатель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год		воспитатель	
	принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,	диагностическая методика О.С.Ушаковой	1 раз в год		воспитатель	

	обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)					
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах – транспорте, магазине, поликлинике и др.	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и спосо-	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	бы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим					
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культур-	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

	ных ценностях; о государстве					
	имеет представление о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого	Стандартная методика «Учебная деятельность»	1 раз в год		Воспитатель, педагог-психолог	

Развивающая коррекционная работа.
 Диагностика речевого развития ребенка.
 Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы организованной образовательной деятельности Индивидуальные Подгрупповые занятия	Методы работы Обучающие и дидактические игры и упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон	Разделы программы по РР Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи
специалист	форма	Задачи, направления
Учитель - дефектолог	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута и плана работы
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию дефектолога
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда)

	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды ООД	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды ООД	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры